

***MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA***

***UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO***

 ***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE***

***SANT’ELIA FIUMERAPIDO***

***Via IV novembre 03049 S.Elia Fiumerapido (Fr)***

 ***C.F. 90032250608-* ☎ *0776/350018*** ✉ FRIC857001 **@istruzione.it**

**SCUOLA   SECONDARIA I GRADO - Sede di  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe Sez.  -    Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Situazione di partenza della classe**

 ( descrizione della classe in relazione all’aspetto disciplinare e didattico)

* 1. **Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni**
* Analisi del curriculum scolastico
* Informazioni acquisite dalla documentazione relativa agli anni precedenti
* Prove oggettive di valutazione
* Prove non oggettive di valutazione
* Osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche

**1.2 Divisione della classe in fasce di livello secondo i criteri concordati dai Consigli di classe e riportati nella programmazione generale di classe**

* **Casi particolari**

Per l’alunno/a diversamente abile:

per l’alunno/a DSA:

per l’alunno/a BES:

verranno adottate strategie didattiche particolari e personalizzate, per il conseguimento degli standard minimi, così come stabilito nel Piano Educativo Individualizzato e nelle Programmazioni Didattiche Personalizzate, concordati e redatti in sede di G.L.H. operativo e/o di Consiglio di Classe.

**2. Indicazione sintetica delle unità di apprendimento previste**

 **e relativi tempi di attuazione**

**3. Procedimenti personalizzati per favorire il processo**

**di apprendimento e maturazione**

Strategie per il **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze, abilità, competenze

* Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
* Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Impulso allo spirito critico e alla creatività

Strategie per il **sostegno/consolidamento** delle conoscenze, abilità, competenze

* Attività guidate a crescente livello di difficoltà
* Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
* Inserimento in gruppi motivati di lavoro
* Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami

Strategie per il **recupero** delle conoscenze, abilità, competenze

* Unità didattiche individualizzate
* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
* Metodologie e strategie d’insegnamento differenziate
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
* Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiamo dei contenuti coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)

**4. Metodologie e strumenti**

Come indicato nelle UDA allegate

**5. Verifica e valutazione**

Come indicato nelle UDA allegate

Griglia di valutazione degli apprendimenti relativa a tutte le discipline

SCUOLA SECONDARIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Valutazione | Indicatori | Verifiche scritte | Attività laboratoriali |
| Conoscenze | Abilità | Competenze |  |
| **10** | - Conoscenza completa, organica, approfondita, ed interdisciplinare degli argomenti | -Padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari;-applica in modo efficace conoscenze e procedure operative per risolvere problemi;-espone contenuti in modo e chiaro e corretto. | -E’ in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e creativo;-è autonomo/a nel risolvere problemi anche in situazioni non note. | -Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova;-uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumentiedelle procedure risolutive.Valore percentuale del punteggio**100% o dal 94%** | -L’alunno/a partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali;-manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro;-applica in modo correttoe razionale il metodo sperimentale nella risoluzione diproblemi;-è creativo/a nella realizzazione di prodotti;è stimolato/a ad ordinare ed organizzare in modo consapevole le conoscenze, le abilità e le competenze sia disciplinari siatrasversali. |
| **9** | -Conoscenza completa edorganica dei contenuti anche in modo interdisciplinare. | -Padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze sapendo operare collegamenti interdisciplinari;-applica in modo efficace conoscenze e procedure operative per risolvereproblemi;-espone contenuti in modo chiaro e corretto, utilizzando in modo preciso i linguaggi specificidelle diversediscipline | -E’ in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico;-è autonomo/a nel risolvere problemi anche in situazioni non note. | -Solido raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova;-uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumentiedelle procedure risolutive.Valore percentuale del punteggio**dal 85% al 94%** | -L’alunno/a partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali;-dimostra di aver acquisito un metodo di studio e di lavoro;-applica in modo correttoil metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche;- realizza prodotti in modo personale;-potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **8** | -Conoscenza | -Padroneggia gli | -E’ in grado di utilizzare | -Sostanziale raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova;-uso sostanzialmente corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedurerisolutive.Valore percentuale del punteggio**dal 75% al 84%** | -L’alunno/a partecipa con |
|  | completa ed | argomenti di studio e | conoscenze e abilità in | motivazione e interesse |
|  | organizzata deicontenuti. | organizza leconoscenze sapendo | modo personale; | alle attività laboratoriali |
|  |  | operare collegamentiinterdisciplinari; | -è autonomo/a nelrisolvere problemi in | -guidato/a, manifesta unadeguato metodo distudio |
|  |  |  | situazioni note; | e di lavoro; |
|  |  | -applica le conoscenze |  |  |
|  |  | acquisite e le | - necessita di guida nella | -è in via di acquisizione |
|  |  | procedure operative | risoluzione di problemi in | l’applicazione del metodo |
|  |  | per risolvere problemi | situazioni non note. | sperimentale nella |
|  |  | in modo coerente; |  | risoluzione di situazioni |
|  |  |  |  | problematiche; |
|  |  | -espone contenuti in |  |  |
|  |  | modo chiaro e |  | -realizza prodotti ordinati e |
|  |  | corretto, utilizzando in |  | precisi. |
|  |  | modo sicuro i linguaggi |  |  |
|  |  | specifici delle diverse |  | - consolida le conoscenze, |
|  |  | discipline. |  | le abilità e le competenze |
|  |  |  |  | disciplinari e trasversali. |
|  | **-**Conoscenza | -Padroneggia i nuclei | -E’ in grado di utilizzare | -Parziale raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova;-uso funzionale dei linguaggi specifici, degli strumentiedelle procedure risolutive.Valore percentuale del punteggio**dal 65% al 74%** | -L’alunno/a partecipa alle |
|  | generale dei | fondamentali degli | conoscenze e abilità in | attività laboratoriali in |
| **7** | contenuti edassimilazione a volte | argomenti di studio | modo personale; | modo diligente; |
|  | mnemonica dei | e organizza le | -è in grado di risolvere | -necessita talvolta di |
|  | concetti | conoscenze sapendo | problemi in situazioni | supporto nello studio e nel |
|  |  | operare i collegamenti | note; | lavoro; |
|  |  | interdisciplinari |  |  |
|  |  | semplici ma pertinenti; | - necessita di guidanellarisoluzionediproblemiin | -applica il metodosperimentale se guidato; |
|  |  | -applica in modo | situazioni non note. |  |
|  |  | lineare le conoscenze |  | -realizza prodotti corretti; |
|  |  | acquisite e le |  |  |
|  |  | procedure operativeper risolvereproblemi; |  | -è in grado di recuperarele conoscenze, le abilità e |
|  |  |  |  | le competenze disciplinari |
|  |  | -espone contenuti |  | e trasversali. |
|  |  | acquisiti in modo |  |  |
|  |  | semplice ma corretto, |  |  |
|  |  | utilizzando in modo |  |  |
|  |  | sostanzialmente |  |  |
|  |  | adeguato i linguaggi |  |  |
|  |  | specifici delle diverse discipline. |  |  |
| **6** | -Conoscenze | -Padroneggia i nuclei | -E’ in grado di utilizzare | -Essenziale | -L’alunno/a partecipa con |
|  | essenziali dei | essenziali degli | conoscenze e abilità in | raggiungimento degli | interesse non sempre |
|  | contenuti dellediscipline. | argomenti di studio inmodo accettabile | modo meccanico; | obiettivi previsti dallaprova; | costante alle attivitàlaboratoriali; |
|  |  |  | -è in grado di risolvere |  |  |
|  | Necessità di | e organizza le | problemi in situazioni | -uso accettabile dei | -necessita di guida |
|  | consolidamento. | conoscenze sapendooperare collegamenti | note se guidato. | linguaggi specifici,degli strumenti e | costante nello studio e nellavoro; |
|  |  | interdisciplinarisemplici; |  | delle procedurerisolutive. | -sta recuperando |
|  |  |  |  |  | conoscenze e abilità di |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -applica in modo lineare le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvereproblemi;-espone i contenuti acquisiti utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline con qualche incertezza. |  | Valore percentuale del punteggio**dal 55% al 64%** | base che non sempre sa utilizzare in modo pertinente;-realizza prodotti semplici;-talvolta ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali. |
| **5** | - Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti. | -Non padroneggia i nuclei essenziali degli argomenti di studio in modo accettabile e organizza leconoscenze sapendo operare collegamenti interdisciplinari limitati;-applica in modo improprio le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvereproblemi;-espone i contenuti acquisiti in modo incompleto utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline in modo impreciso. | -E’ in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario;-non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato. | -Limitato raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova;-uso incerto eframmentario dei linguaggi specifici, degli strumenti edelle procedure risolutive.Valore percentuale del punteggio**dal 45% al 54%** | -L’alunno/a non mostra interesse verso le attività proposte;- studia e lavora in modo discontinuo;-possiede conoscenze e abilità di base lacunose che utilizza in modo confuso;-realizza prodotti incompleti;-ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinarie trasversali. |
| **4** | -Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite.Lacune diffuse nella preparazione di base. | -Non padroneggia i nuclei essenziali degli argomenti di studio, non organizza le conoscenze, non sa operare collegamenti interdisciplinari se non in modo stentato;-non sa applicare le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi o lo fa con rilevanti difficoltà;* i contenuti non sono acquisiti e la loro esposizionerisulta

frammentaria e/o scorretta;* non utilizza i linguaggi specifici delle diverse discipline se non conpovertà.
 | -E’ in grado di utilizzare conoscenze e abilità minime con scarsa autonomia operativa e commettendo gravi errori nell’organizzazione delle procedure (o non è in grado);-non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato. | -Carente e lacunoso (o mancante) raggiungimento degli obiettivi previsti dalla prova;-uso limitato e improprio (o assente) dei linguaggi specifici, degli strumentiedelle procedure risolutive.Valore percentuale del punteggio**dal 0% al 44%** | L’alunno/a non mostra interesse verso le attività proposte;- non studia e non lavora;-possiede conoscenze e abilità di base povere;-realizza prodotti incompleti (o non realizza);-non si orienta nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali. |

**6. Rapporti con le famiglie**

* Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti
* Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari a causa di scarso impegno, assenze

ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.

Sant’Elia Fiumarapido, Il docente

*Visto:* Il Dirigente Scolastico

 Prof. Marco Lombardi